

## FORMATION sur l'INTERVENTION RELATIONNELLE

### **L'Intervention relationnelle : Une stratégie fondée sur l'attachement et qui utilise la rétroaction-vidéo pour améliorer la sensibilité parentale et le développement de l'enfant**

#### **FORMATION**

##### **Contexte**

La théorie de l'attachement et ses nombreuses études d'observation représentent un cadre de référence des plus pertinents pour les intervenants travaillant auprès de familles en difficulté. Sur la base des concepts clés de ce domaine, nous avons développé l'Intervention relationnelle. Elle vise à favoriser la sensibilité parentale, la qualité de la relation parent-enfant et le plein développement (socio-affectif, cognitif et neuro-physiologique) de l'enfant par la rétroaction-vidéo et la valorisation des comportements positifs du parent. Cette intervention parent-enfant a montré son efficacité dans plusieurs études scientifiques menées dans plusieurs pays, dont le Canada, la France et l'Espagne. Son application repose ainsi sur des données probantes (études à essais randomisés) obtenues auprès de familles à risque élevé, dont des enfants ayant été victimes de maltraitance/négligence et leurs parents biologiques, d'accueil ou adoptif de l'international. L'Intervention relationnelle a aussi montré son efficacité auprès de parents et leurs enfants autistes.

##### **Pour quelles familles?**

L'intervention relationnelle est destinée aux parents avec de jeunes enfants (0-7 ans) en difficulté, tel que les enfants qui présentent des problèmes de comportement extériorisés ou intériorisés, ont été victimes d'adversité (enfants placés, adoptés, abusés, négligés, etc.), et/ou ont des parents en détresse (stress parental, trauma antérieurs, signalés à la protection de l'enfance, etc.). Ainsi, les familles dont la situation socio-émotionnelle ou les conditions neurologiques de l'enfant peuvent interférer avec le développement d'une relation d'attachement sécurisant sont susceptibles de bénéficier de l'Intervention relationnelle. À travers des activités parent-enfant, les parents apprennent à observer et à détecter les besoins des enfants, à donner un nouveau sens à leurs propres comportements ainsi qu'à ceux de leurs enfants, et à répondre de manière plus sensible et en cohérence avec leurs besoins.

##### **Pour quels intervenants?**

Cette formation est destinée à tous les intervenants travaillant auprès de familles avec de jeunes enfants (0-7 ans). Les intervenants travaillant avec des enfants plus âgés (8-12 ans) peuvent également bénéficier de cette formation, car elle offre une perspective qui permet de comprendre les relations parent-enfant et les modèles d'attachement au cours de la vie. Les professionnels visés sont par exemple, des psychologues, des travailleuses sociales, des psychoéducatrices, des ergothérapeutes, des pédiatres, des infirmières, des orthophonistes, etc. En particulier, cette formation aide les intervenants à développer des compétences d'observation essentielles à la compréhension de la communication parent-enfant. Les études longitudinales sont sans équivoques à l'égard du rôle de la relation d'attachement en tant que facteur clé de protection dans le développement de l'individu toute sa vie durant. De nombreux intervenants cherchent donc à se former à la théorie de l'attachement et à ses applications cliniques afin de mieux intervenir sur la relation parent-enfant selon des techniques de pointe.

##### **Aucun préalable requis**

## Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation et du suivi post-formation, les participants pourront :

1. Mieux identifier a) les comportements d'attachement sécurisant, insécurisant et désorganisé chez les enfants et b) les comportements parentaux associés.
2. Mieux comprendre le développement des modèles d'attachement jusqu'à l'âge adulte.
3. Comprendre l'Intervention relationnelle et la rétroaction-vidéo en tant que technique permettant d'améliorer la sensibilité parentale et la sécurité d'attachement de l'enfant.

## Durée

21 heures en ligne ou en présentiel 3 jours, 6h chacun en groupe + 3h d'exercices/ lecture autonome fournis par les formateurs

## Contenu

### Journée 1 (6h)

- La théorie de l'attachement et les concepts clés
  - Le développement du lien d'attachement (Bowlby, 1969)
  - Comment repère-t-on les comportements d'attachement? (Ainsworth et al., 1978)
  - Qu'est-ce que les représentations d'attachement? (Steele et al., 2008)
  - Les comportements parentaux clés (Cyr et al., 2012; Hesse & Main, 2006)
- Exercices à partir d'illustrations vidéo

### Journée 2 (6h)

- Présentation de l'Intervention Relationnelle et de son application (Cyr et al., 2012; Dubois-Comtois et al., 2022; Tarabulsy et al., 2014)
  - Reconnaître les comportements sensibles et insensibles (Tarabulsy et al., 2008)
  - Émettre une hypothèse relationnelle concernant la dyade
  - Sélectionner les cibles d'intervention et Choix des activités et des consignes de jeu
  - La rétroaction-vidéo
- Exercices à partir d'illustrations vidéo

### Journée 3 (6h)

- Poursuite des exercices
  - Pratique de la rétroaction-vidéo
  - Choix des thèmes de discussion

### Exercices autonomes (3h)

- Visionnement de 2 vidéo et exercices à faire avant la formation
- Lecture et exercice sur l'attachement adulte et le positionnement relationnel en intervention (Tarabulsy et al., 2015; Cyr et al., 2014)

### Stratégies pédagogiques

- Exposés magistraux
- Présentation de vignettes vidéo
- Exercices en petits groupes et discussions en groupe

**Attestation.** Une attestation au nombre d'heures de participation réelle du participant lui sera remis.

## **SUIVI POST-FORMATION LORS DES RENCONTRES CARE**

### **Le CARE : Une Communauté de pratique sur l'Attachement et l'Intervention-Relationnelle**

Tout intervenant ayant été formé à l'Intervention-Relationnelle et qui la pratique, de façon régulière ou non, est invité à participer au CARE. Le CARE est un lieu de soutien post-formation offert en ligne. Son accès est gratuit et a lieu environ 2 fois par mois. Les intervenants qui y participent échangent avec les autres sur l'Intervention Relationnelle et reçoivent de la supervision de groupe sur la pratique de l'Intervention-Relationnelle, dont la rétroaction-vidéo, à partir de séquences vidéo de familles suivies par les intervenants. Les vidéos proposés par les intervenants du CARE sont ceux des parents qui participent à leurs suivis cliniques (un consentement des parents préalable au visionnement est donc nécessaire). Pour connaître les dates du CARE, merci de consulter le site du REPAIRE, [www.repaire.uqam.ca](http://www.repaire.uqam.ca)

### **FORMATRICES**

#### **1. Chantal Cyr, Ph.D.**



D<sup>re</sup> Chantal Cyr est professeure titulaire en psychologie au Département de psychologie à l'Université du Québec à Montréal. Elle détient la chaire de recherche du Canada sur l'attachement et le développement de l'enfant, est membre du Collège de la Société Royale du Canada et chercheuse à l'Institut universitaire Jeunes en difficulté du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Ses travaux, reconnus sur le plan international, portent sur la maltraitance, l'attachement désorganisé et l'Intervention Relationnelle destinée aux parents et leurs enfants. Elle a montré l'efficacité de cette intervention pour améliorer la sensibilité parentale, le développement des enfants et les décisions concernant leur placement. Elle a contribué à l'implanter dans plusieurs pays et a influencé ainsi les pratiques de nombreux intervenants. Elle a co-fondé le REPAIRE et la communauté de pratique CARE pour soutenir les pratiques cliniques.

#### **2. Carole Côté, M.Ps.éd.**



Mme Carole Côté est agente de recherche-clinique pour la Chaire de recherche du Canada sur l'attachement et le développement de l'enfant située à l'Université du Québec à Montréal. Elle détient une maîtrise en psychoéducation de l'UQO et a travaillé plus de 30 ans au Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire d'abord comme éducatrice, ensuite comme coordonnatrice professionnelle du Centre d'expertise sur la maltraitance et praticienne chercheuse à l'Institut Universitaires Jeunes en Difficulté. Elle est impliquée dans la formation, l'implantation et le suivi de plusieurs approches cliniques, dont les approches sensibles au trauma comme le modèle ARC (Attachement, Régulation et Compétences) et l'Intervention Relationnelle.

## RESSOURCES



Le REPAIRE, constitué de chercheurs et de cliniciens, vise à promouvoir la recherche sur l'attachement et les interventions associées, dont l'Intervention relationnelle, et à transférer des connaissances à des participants provenant de milieux variés, tant de la clinique que de la recherche.

**Pour plus d'informations consultez :** [www.repaire.uqam.ca](http://www.repaire.uqam.ca) ; [www.chantal-cyr.uqam.ca](http://www.chantal-cyr.uqam.ca)

## RÉFÉRENCES

Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Bakermans-Kranenburg, M. J., van IJzendoorn, M. H., & Juffer, F. (2003). Less is more: Meta-analyses of sensitivity and attachment interventions in early childhood. *Psychological Bulletin*, *129*, 195-215.

Berlin, L. J. (2005). Interventions to enhance early attachments: The state of the field today. In L.J. Berlin, Y. Ziv, L. Amaya-Jackson, and M. T. Greenberg (Eds.), *Enhancing early attachments: Theory, research, intervention, and policy* (pp.3 -33). Guilford Press: NY.

Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss, Vol. 1: Attachment*. New York: Basic Books.

Bretherton, I. & Munholland, K. A. (1999). Internal Working Models in attachment relationships: A construct revisited. In J. Cassidy & P. R. Shaver, (eds.), *Handbook of Attachment: Theory, research and clinical applications*, (pp. 89-111). New York: Guilford Press.

Cicchetti, D. & Valentino, K. (2006). An ecological-transactional perspective on child maltreatment: Failure of the average expectable environment and its influence on child development. In D. Cicchetti and D.J. Cohen (Eds.), *Developmental Psychopathology* (pp. 129-201). New Jersey: Wiley.

Cyr, C., Dubois-Comtois, K., Paquette, D., Lopez, L., Bigras, M. (2020) An Attachment-Based Parental Capacity Assessment Protocol to Orient Decision- making in Child Protection Cases: A Plea for an Assessment of Parental Capacity to Change. *Child Maltreatment*. <https://doi.org/10.1177/1077559520967995>

Cyr, C., Myre, G., Hearson, E., & Dewitte Rasseigneur, V. (2022). Évaluation des capacités parentales en contexte de maltraitance : un regard sur le potentiel de changement du parent selon le cadre de la théorie de l'attachement. Dans D. St-Laurent, K. Dubois-Comtois & C. Cyr (Éds), *La maltraitance : Perspective développementale et écologique*. Les Presses de l'Université du Québec.

Cyr, C., Moss, E., St-Laurent, D., Dubois-Comtois, K., & Sauvé, M. (2012). Promouvoir le développement d'enfants victimes de maltraitance : L'importance des interventions relationnelles parent-enfant fondées sur la théorie de l'attachement. Dans M.-H. Gagné, S. Drapeau, et M.-C. Saint-Jacques (Eds.) *Les enfants maltraités: De l'affliction à l'espoir. Pistes de compréhension et d'action*. Éditions Solal.

Cyr, C. et Dubois-Comtois, K. (2014). Coup d'œil sur l'attachement. *Le développement et la promotion de l'attachement sécurisant chez l'enfant : Un passeport pour la vie*. Source : [https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/coup\\_doeil\\_sur\\_lattachement.pdf](https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/coup_doeil_sur_lattachement.pdf)

Cyr, C., Dubois-Comtois, K., & Moss, E. (2008). Les conversations mère-enfant et l'attachement de l'enfant à la période préscolaire. *Revue Canadienne des sciences du comportement*, 40, 140-152.

Cyr, C., Euser, E., Bakermans-Kranenburg, & M.J., & Van IJzendoorn, M.H. (2010). Attachment security and disorganization in maltreating and high-risk families: A series of meta-analyses. *Development and Psychopathology*, 22, 87–208.

Danner Touati, C., Dubois-Comtois, K., Cyr, C., Sirparanta, A., Deborde, A.S., Tarabulsy, G., Miljkovitch, R. (2023). *Apports de l'intervention relationnelle pour soutenir le développement des enfants en contexte de protection de l'enfant*. Rapport final. ONPE.

Dubois-Comtois K, Cyr C, Tarabulsy G M, St-Laurent D, Bernier A, Moss, E. (2017). Testing the limits: Extending attachment-based intervention effects to infant cognitive outcome and parental stress. *Development and Psychopathology*, 29, 565-574.

Dubois-Comtois, K., Côté, C., Cyr, C., Tarabulsy, G. M., St-Laurent, D., & René- Lavarone, L. (2022). Apports de l'Intervention relationnelle en contexte de protection de la jeunesse. Dans D. St-Laurent, K. Dubois-Comtois & C. Cyr (Éds), *La maltraitance : Perspective développementale et écologique*. Les Presses de l'Université du Québec.

Dubois-Comtois, K., Cyr, C., & Moss, E. (2011). Attachment and mother-child conversations as predictors of attachment representations in middle childhood : A longitudinal study. *Attachment and Human Development*, 13, 335-357.

Hesse, E., & Main, M. (2006). Frightened, threatening, and dissociative parental behavior in low-risk samples: Description, discussion, and interpretations. *Development And Psychopathology*, 18(2), 309-343.

Juffer, J., Bakermans-Kranenburg, M.J., & van IJzendoorn, M.H. (2008). *Promoting positive parenting: An attachment-based intervention* (pp. 10-21). New York, NY: Taylor & Francis Group/Lawrence Erlbaum Associates.

Lyons-Ruth, K., Jacobvitz, D. (2008). Attachment disorganization: Genetic factors, parenting contexts, and developmental transformation from infancy to adulthood. In J. Cassidy & P.R. Shaver (Eds.), *Handbook of Attachment*, (pp. 666-697). New York : Guilford Press.

Main, M. (1991). Metacognitive knowledge, metacognitive monitoring, and singular (coherent) vs. multiple (incoherent) model of attachment.: Findings and directions for future research. In C. Murray Parkes, J. Stevenson-Hinde, & P. Marris (Eds.) *Attachment across the life cycle* (p. 127-159). New York: Routledge.

Moss, E., Dubois-Comtois, K., Cyr, C., Tarabulsy, G., St-Laurent, D., & Bernier, A. (2011). Efficacy of a home-visiting intervention aimed at improving maternal sensitivity, child attachment, and behavioral outcomes for maltreated children: A randomized control trial. *Development & Psychopathology*, 23, 195-210.

Out, D., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Van IJzendoorn, M. H. (2009). The role of disconnected and extremely insensitive parenting in the development of disorganized attachment: Validation of a new measure. *Attachment & Human Development*, 11(5), 419-443.

Steele, H. & Steele, M. (2008). Ten clinical uses of the adult attachment interview. In H. Steele and M. Steele (Eds). *Clinical applications of the Adult Attachment Interview* (pp. 3-30). Guilford Press: NY.

Tarabulsy, G., Cyr, C., Dubois-Comtois, K., Moss, E. (2014). Manuel de formation : L'intervention relationnelle. *Association des centres jeunesse du Québec*.

Tarabulsy, G.M., Provost, M.A., Lemelin, J.-P., Moss, E., Moran, G., Bernier, A. et al. (2008). L'observation de la sensibilité parentale et la sécurité d'attachement lors de visites à domicile. Dans G. M. Tarabulsy, M.A. Provost, S. Drapeau, et E. Rochette (Eds). *L'évaluation psychosociale auprès de familles vulnérables* (pp.97-130). Sainte-Foy, Québec: Les Presses de l'Université du Québec

Tarabulsy, G. M., Baudry, C., Cyr, C., Dubois-Comtois, Moss, E., K. Pearson, J., Poitras, K. et Roy, F. (2015). *Coup d'œil sur l'attachement et l'intervention. La théorie appliquée : une approche à l'intervention auprès de dyades parent-enfant fondée sur les principes et les méthodes de l'attachement*.

Source: [https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/coup\\_doeil\\_sur\\_lattachement\\_et\\_lintervention.pdf](https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/coup_doeil_sur_lattachement_et_lintervention.pdf)

Van IJzendoorn, M. H., & Bakermans-Kranenburg, M. J. (2008). The distribution of adult attachment representations in clinical groups: A meta-analytic search for patterns of attachment in 105 AAI studies.

Zephyr, L., Monette, S., & Cyr, C., St-André, M. (2015). Les troubles de l'attachement durant l'enfance: État des lieux. *Coup d'œil sur l'attachement et les troubles cliniques*. [https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/Coup\\_d%27oeil\\_sur\\_les\\_troubles\\_de\\_l%27attachement\\_durant\\_%20l%27enfance.pdf](https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/Coup_d%27oeil_sur_les_troubles_de_l%27attachement_durant_%20l%27enfance.pdf)