



## **FORMATION sur l'INTERVENTION-RELATIONNELLE**

### **L'intervention-Relationnelle : Une stratégie fondée sur l'attachement et qui utilise la rétroaction-vidéo pour améliorer la sensibilité parentale et le développement de l'enfant**

#### **Contexte**

La théorie de l'attachement et ses nombreuses études d'observations représentent un cadre de référence clé pour les intervenants travaillant auprès de familles en difficulté. Sur la base des concepts clés de ce domaine, nous avons développé l'Intervention-Relationnelle. Elle vise à favoriser la sensibilité parentale, la qualité de la relation parent-enfant et le développement global (socio-affectifs, cognitifs et neuro-physiologique) de l'enfant via la rétroaction-vidéo et la valorisation des comportements positifs du parent. Cette intervention a montré son efficacité dans plusieurs études scientifiques. Son application repose ainsi sur des données probantes notamment obtenues auprès de familles à risque élevé, dont des enfants ayant été victimes de maltraitance/négligence et leurs parents biologiques, d'accueil ou adoptif de l'international.

#### **Besoin**

Cette formation à la théorie de l'attachement et à l'Intervention-Relationnelle permet de documenter et d'outiller les intervenants travaillant auprès de familles avec de jeunes enfants (0-7 ans). En particulier, elle permet aux intervenants de développer leurs habiletés d'observation des comportements parentaux et de l'attachement de l'enfant à son parent. Les études longitudinales sont sans équivoques à l'égard du rôle de la relation d'attachement en tant que facteur clé de protection dans le développement de l'individu toute sa vie durant. De nombreux intervenants de la petite enfance cherchent donc à se former à la théorie de l'attachement et à ses applications cliniques afin de mieux intervenir sur la relation parent-enfant selon des techniques de pointe.

#### **Clientèle**

Cette formation est destinée à tous les intervenants travaillant auprès de familles avec des enfants (0-7 ans) présentant des problèmes de comportement, ayant été victimes de maltraitance ou de négligence (enfants placés, adoptés, maltraités), ayant des difficultés/angoisse de séparation ou ayant des parents en détresse (stress parental, trauma antérieurs) qui pourraient interférer avec le développement d'une relation sécurisante avec l'enfant. Les professionnels visés sont par exemple, des psychologues, travailleurs sociaux, psychoéducateurs, ergothérapeutes, pédiatres, infirmières, orthophonistes, etc.



## **Modalité et Durée**

### **Formation**

3 jours en présence ou en ligne (total 21 heures)

- 18 heures en ligne + 3h de matériel préparatoire (lecture, visionnement et exercices) disponible 2 à 3 semaines avant la formation et envoyé par courriel
- Exposé magistral
- Exercices en petits groupes (observation de vignettes vidéo) et retour en grand groupe
- Présentation de vignettes vidéo et verbatim d'entrevue par les formateurs
- Discussion avec le groupe

### **Suivi post-formation**

#### **Le CARE : Communauté de pratique sur l'Attachement et l'Intervention-Relationnelle**

Tout intervenant ayant été formé à l'Intervention-Relationnelle et qui la pratique, de façon régulière ou non, est invité à participer au CARE. Le CARE est un lieu de soutien offert en ligne, gratuitement et sur une base mensuelle à la suite des suivis post-formation. Les intervenants qui y participent échangent avec les autres sur l'Intervention Relationnelle et reçoivent de la supervision de groupe sur l'Intervention Relationnelle et la rétroaction-vidéo à partir de séquences vidéo de familles suivis par les intervenants.

### **Objectifs d'apprentissage**

Au terme de la formation et du suivi post-formation, les participants pourront :

1. Mieux identifier les comportements d'attachement sécurisant, insécurisant et désorganisé chez les jeunes enfants (environ 0-7 ans) et les facteurs de risque et les comportements parentaux associés.
2. Mieux identifier les différents modèles représentationnels d'attachement sécurisant et de trauma non-résolu chez l'adulte, voire le parent.
3. Comprendre l'Intervention Relationnelle et la rétroaction-vidéo en tant que technique permettant d'améliorer la sensibilité parentale (soit sa capacité à décoder les signaux et les besoins de son enfant) et la sécurité d'attachement de l'enfant.
4. Acquérir une autonomie grandissante dans l'application de l'Intervention Relationnelle



## Formatrices

### 1. Chantal Cyr, Ph.D.



D<sup>re</sup> Chantal Cyr est professeure en psychologie titulaire au Département de psychologie à l'Université du Québec à Montréal, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'attachement et le développement de l'enfant, membre du Collège de la Société Royale du Canada et chercheuse à l'Institut universitaire Jeunes en difficulté du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Ses travaux, reconnus sur le plan international, portent sur la maltraitance, l'attachement désorganisé et l'Intervention Relationnelle destinée aux parents et leurs enfants. Elle a montré l'efficacité de cette intervention pour améliorer la sensibilité parentale, le développement des enfants et les décisions concernant leur placement. Elle a contribué à l'implanter dans plusieurs pays et a influencé ainsi les pratiques de nombreux intervenants. Elle a co-fondé le REPAIRE et la communauté de pratique CARE pour soutenir les pratiques cliniques.

### 2. Carole Côté, M.Ps.éd.



Mme Carole Côté est agente de recherche-clinique pour la Chaire de recherche du Canada sur l'attachement et le développement de l'enfant située à l'Université du Québec à Montréal. Elle détient une maîtrise en psychoéducation de l'UQO et a travaillé plus de 30 ans au Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire d'abord comme éducatrice, ensuite comme coordonnatrice professionnelle du Centre d'expertise sur la maltraitance et praticienne chercheuse à l'Institut Universitaires Jeunes en Difficulté. Elle est impliquée dans la formation, l'implantation et le suivi de plusieurs approches cliniques, dont les approches sensibles au trauma comme le modèle ARC (Attachement, Régulation et Compétences) et l'Intervention Relationnelle.



## Contenu

### Journée 1 (6h)

- La théorie de l'attachement et les concepts clés
  - L'attachement d'un point de vue développemental
  - Comment mesure-t-on les comportements d'attachement?
  - Qu'est-ce que les représentations d'attachement?
  - Comment mesure-t-on l'attachement chez l'adulte/parent?
- Exercices à partir d'illustrations vidéo observées par l'intervenant

### Journée 2 (6h)

- Retour sur les notions vues à partir de nouvelles illustrations vidéo des comportements parentaux et des comportements d'attachement des enfants.
- Présentation de l'Intervention Relationnelle et de la technique de la rétroaction vidéo

### Journée 3 (6h)

- Pratique et exercices en sous-groupe à partir de vignettes vidéo
  - Pratique de la rétroaction-vidéo
  - Choix des thèmes de discussion
  - Choix des activités et des consignes de jeu

## Attestation

Une attestation de participation est remise aux participants au terme de la formation, de même qu'au terme du suivi post-formation. Celles-ci mentionneront le nombre d'heures de participation réelle du participant.

La formation est accréditée par l'Ordre des Psychologues du Québec

## Ressources



### REgroupement Provincial sur l'Attachement et l'Intervention-Relationnelle (REPAIRE)

Le REPAIRE, constitué de chercheurs et de cliniciens, vise à promouvoir la recherche sur l'attachement et les interventions associées, dont l'Intervention-Relationnelle et de transférer des connaissances à des participants provenant de milieux variés, tant de la clinique que de la recherche.

### Pour plus d'informations consultez :

- [www.repaire.uqam.ca](http://www.repaire.uqam.ca)
- [www.chantal-cyr.uqam.ca](http://www.chantal-cyr.uqam.ca)



## Références

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Bakermans-Kranenburg, M. J., van IJzendoorn, M. H., & Juffer, F. (2003). Less is more: Meta-analyses of sensitivity and attachment interventions in early childhood. *Psychological Bulletin*, *129*, 195-215.
- Berlin, L. J. (2005). Interventions to enhance early attachments: The state of the field today. In L.J. Berlin, Y. Ziv, L. Amaya-Jackson, and M. T. Greenberg (Eds.), *Enhancing early attachments: Theory, research, intervention, and policy* (pp.3 -33). Guilford Press: NY.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss, Vol. 1: Attachment*. New York: Basic Books.
- Bretherton, I. & Munholland, K. A. (1999). Internal Working Models in attachment relationships: A construct revisited. In J. Cassidy & P. R. Shaver, (eds.), *Handbook of Attachment: Theory, research and clinical applications*, (pp. 89-111). New York: Guilford Press.
- Cicchetti, D. & Valentino, K. (2006). An ecological-transactional perspective on child maltreatment: Failure of the average expectable environment and its influence on child development. In D. Cicchetti and D.J. Cohen (Eds.), *Developmental Psychopathology* (pp. 129-201). New Jersey: Wiley.
- Cyr, C., Moss, E., St-Laurent, D., Dubois-Comtois, K., & Sauvé, M. (2012). Promouvoir le développement d'enfants victimes de maltraitance : L'importance des interventions relationnelles parent-enfant fondées sur la théorie de l'attachement. Dans M.-H. Gagné, S. Drapeau, et M.-C. Saint-Jacques (Eds.) *Les enfants maltraités: De l'affliction à l'espoir. Pistes de compréhension et d'action*. Éditions Solal.
- Cyr, C. et Dubois-Comtois, K. (2014). Coup d'œil sur l'attachement. *Le développement et la promotion de l'attachement sécurisant chez l'enfant : Un passeport pour la vie*. Source : [https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/coup\\_doeil\\_sur\\_lattachement.pdf](https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/coup_doeil_sur_lattachement.pdf)
- Cyr, C., Dubois-Comtois, K., & Moss, E. (2008). Les conversations mère-enfant et l'attachement de l'enfant à la période préscolaire. *Revue Canadienne des sciences du comportement*, *40*, 140-152.
- Cyr, C., Euser, E., Bakermans-Kranenburg, & M.J., & Van IJzendoorn, M.H. (2010). Attachment security and disorganization in maltreating and high-risk families: A series of meta-analyses. *Development and Psychopathology*, *22*, 87–208.
- Dubois-Comtois, K., Cyr, C., & Moss, E. (2011). Attachment and mother-child conversations as predictors of attachment representations in middle childhood : A longitudinal study. *Attachment and Human Development*, *13*, 335-357.



Hesse, E., & Main, M. (2006). Frightened, threatening, and dissociative parental behavior in low-risk samples: Description, discussion, and interpretations. *Development And Psychopathology*, 18(2), 309-343.

Juffer, J., Bakermans-Kranenburg, M.J., & van IJzendoorn, M.H. (2008). *Promoting positive parenting: An attachment-based intervention* (pp. 10-21). New York, NY: Taylor & Francis Group/Lawrence Erlbaum Associates.

Lyons-Ruth, K., Jacobvitz, D. (2008). Attachment disorganization: Genetic factors, parenting contexts, and developmental transformation from infancy to adulthood. In J. Cassidy & P.R. Shaver (Eds.), *Handbook of Attachment*, (pp. 666-697). New York : Guilford Press.

Main, M. (1991). Metacognitive knowledge, metacognitive monitoring, and singular (coherent) vs. multiple (incoherent) model of attachment.: Findings and directions for future research. In C. Murray Parkes, J. Stevenson-Hinde, & P. Marris (Eds.) *Attachment across the life cycle* (p. 127-159). New York: Routledge.

Moss, E., Dubois-Comtois, K., Cyr, C., Tarabulsy, G., St-Laurent, D., & Bernier, A. (2011). Efficacy of a home-visiting intervention aimed at improving maternal sensitivity, child attachment, and behavioral outcomes for maltreated children: A randomized control trial. *Development & Psychopathology*, 23, 195-210.

Out, D., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Van IJzendoorn, M. H. (2009). The role of disconnected and extremely insensitive parenting in the development of disorganized attachment: Validation of a new measure. *Attachment & Human Development*, 11(5), 419-443.

Steele, H. & Steele, M. (2008). Ten clinical uses of the adult attachment interview. In H. Steele and M. Steele (Eds). *Clinical applications of the Adult Attachment Interview* (pp. 3-30). Guilford Press: NY.

Tarabulsy, G., Cyr, C., Dubois-Comtois, K., Moss, E. (2014). Manuel de formation : L'intervention relationnelle. *Association des centres jeunesse du Québec*.

Tarabulsy, G.M., Provost, M.A., Lemelin, J.-P., Moss, E., Moran, G., Bernier, A. et al. (2008). L'observation de la sensibilité parentale et la sécurité d'attachement lors de visites à domicile. Dans G. M. Tarabulsy, M.A. Provost, S. Drapeau, et E. Rochette (Eds). *L'évaluation psychosociale auprès de familles vulnérables* (pp.97-130). Sainte-Foy, Québec: Les Presses de l'Université du Québec

Tarabulsy, G. M., Baudry, C., Cyr, C., Dubois-Comtois, Moss, E., K. Pearson, J., Poitras, K. et Roy, F. (2015). *Coup d'œil sur l'attachement et l'intervention. La théorie appliquée : une approche à l'intervention auprès de dyades parent-enfant fondée sur les principes et les méthodes de l'attachement*.

Source: [https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/coup\\_doeil\\_sur\\_lattachement\\_et\\_lintervention.pdf](https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/coup_doeil_sur_lattachement_et_lintervention.pdf)



Van Ijzendoorn, M. H., & Bakermans-Kranenburg, M. J. (2008). The distribution of adult attachment representations in clinical groups: A meta-analytic search for patterns of attachment in 105 AAI studies.

Zephyr, L., Monette, S., & Cyr, C., St-André, M. (2015). Les troubles de l'attachement durant l'enfance: État des lieux. *Coup d'œil sur l'attachement et les troubles cliniques*. [https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/Coup\\_d%27oeil\\_sur\\_les\\_troubles\\_de\\_l%27attachement\\_durant\\_%20l%27enfance.pdf](https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/Coup_d%27oeil_sur_les_troubles_de_l%27attachement_durant_%20l%27enfance.pdf)