

LES CIBLES D'INTERVENTION

SENSIBILITÉ

- Détection des signaux de son enfant.
- Interprétation juste et appropriée des signaux de son enfant.
- Réponse adéquate et rapide aux signaux de son enfant.

ENGAGEMENT

- Connaissance des stades de développement de l'enfant.
- Application des principes de la surveillance constante de son enfant.
- Application des principes et stratégies de la discipline positive.
- S'intéresser à ce que son enfant fait, lui accorder de l'importance.

PROXIMITÉ

- Contacts physiques affectueux, respectueux, fréquents et de longue durée avec son enfant.
- Contacts physiques réconfortants avec une attention particulière dans les moments de détresse.

RÉCIPROCITÉ

- Connaissance des préférences et caractéristiques de son enfant.
- Initiation d'interactions avec son enfant et ajustements en fonction de ses préférences et de ses caractéristiques.
- Contribution équilibrée du parent et de son enfant à l'échange, au tour de parole : Collaboration.



SUPERVISION CARE

Informations à partager pour décrire la dyade et son contexte d'intervention



- 1 Informations sur l'enfant : âge de l'enfant, position de l'enfant dans la fratrie, structure familiale, garde de l'enfant.
- 2 À quelle rencontre en sommes-nous?
- 3 Objectifs de travail tels qu'identifiés par l'intervenant(e) et attentes du parent pour l'intervention relationnelle.
- 4 Thématiques discutées avec le parent.
- 5 Consignes données au parent lors des jeux parent-enfant filmés.
- 6 Défis et difficultés rencontrés par l'intervenant(e) pendant la rencontre ou le processus d'intervention avec la dyade.

UN AIDE-MÉMOIRE POUR GUIDER LES OBSERVATIONS



- 1 Quelles sont mes attentes sur ce que je devrais voir dans les échanges parent-enfant, pour un enfant de cet âge?
- 2 Quelles sont mes observations, voire ma description des comportements du parent et de l'enfant et de leur communication (que ces comportements soient positifs ou négatifs)?
- 3 Est-ce que la dyade montre du plaisir à jouer ensemble?
- 4 En fonction de mes observations, quelles sont mes hypothèses de travail quant à la qualité de la relation parent-enfant (danse relationnelle)? Comment l'enfant se relie-t-il à son parent et comment le parent soutient-il son enfant?
- 5 Quels sont les moments et les comportements positifs de l'interaction? À quel moment devrais-je arrêter la vidéo lors de la rétroaction? Comment devrais-je formuler mes rétroactions?
- 6 Quels sont les éléments moins positifs de l'interaction entre le parent et son enfant (éléments que je garde en tête et que je ne nomme pas au parent)? Quels sont les objectifs d'intervention à cibler avec cette dyade, en fonction de ces éléments? Quelles sont les activités à choisir pour travailler ces aspects?
- 7 Comment planifier la prochaine rencontre pour atteindre les objectifs d'intervention ciblés?
- 8 Aux rencontres suivantes, réviser l'hypothèse de travail et ajuster les stratégies au besoin.

